

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа практики

Ознакомительная практика (учебная)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"Начальное образование; дошкольное образование"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки- **2023**

КАРАЧАЕВСК, 2023

Составитель: *к.п.н., доц. Узденова З.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; дошкольное образование»; учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Заведующий кафедрой



доцент Узденова А.А.

Содержание

1. <u>Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения</u>	4
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	
3. <u>Указание места практики в структуре образовательной программы</u>	
4. <u>Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических</u>	6
5. <u>Содержание практики</u>	6
6. <u>Указание форм отчетности по практике</u>	7
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</u>	7
7.1. <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	8
7.2. <u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	8
7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	9
7.4. <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	9
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики</u>	10
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	11
10. <u>Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики</u> . 11	
11. <u>Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</u>	11
12. <u>Лист регистрации изменений</u>	

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения практики: стационарный.

Форма аттестации по результатам практики - зачет.

Цель учебной практики:

Главной целью учебно-ознакомительной практики является становление и развитие профессионально значимых качеств будущего педагога, необходимых для реализации идей современного образования в условиях действующего педагогического процесса.

Задачи учебной практики:

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным педагогическим опытом в образовательном учреждении;
- приобретение навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности, обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях;
- совершенствование способностей к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценки результатов соответствующей педагогической деятельности;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда.

В результате прохождения ознакомительной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, опыт деятельности:

знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования;
- способы поиска, анализа и синтеза информации;
- стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в школе и в ДОУ;
- формы и методы работы в команде.

уметь:

- планировать деятельность, выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач;
- анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения;
- прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов;
- демонстрировать способность работать в команде, распределять роли и оценивать эффективность работы.

владеть:

- разработкой плана достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях, осуществлять поиск;
- действиями поиска, анализа и синтеза информации из разных источников для решения поставленных задач;
- способами анализа, оценивания и решения задач в рамках поставленной цели.

иметь опыт:

- изучения нормативной документации образовательной организации;
- организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе, в том числе для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- выбор стратегий и тактик социального взаимодействия в зависимости от условий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части и входит в блок Б2 «Практика». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование.

Учебная ознакомительная практика студентов-бакалавров направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии

Процесс организации этого вида практики и её рассредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения производственных практики на последующих курсах.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е., 324 часа. проводится во 2 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

5. Содержание практики

Содержание практики носит поэтапный характер.

1 этап - Организационно-методический.

Данный этап включает в себя решение всех организационных вопросов на установочной конференции:

- ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией;
 - знакомство студентов с руководителями практики;
 - распределение студентов по образовательным учреждениям;
- Инструктаж по технике безопасности.

2 этап – Профессионально -поисковый:

Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режима работы образовательной организации, Устава образовательной организации, инструкции по технике безопасности.

Изучение системы планирования учебно-воспитательной работы образовательной организации, опыта учителя (воспитателя) - наставника.

Выполнение заданий организационного и творческого характера:

- наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы;
- оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д.

3 этап -Рефлексивно-оценочный

Анализ результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации, представление творческого отчета о прохождении практики.

Итоговая конференция предполагает:

1. Выступление факультетского руководителя педагогической практики с общим анализом итогов педагогической практики студентов. Данное выступление должно включать:

- общий анализ отчетов студентов,
- анализ предоставленных документов студентами (качество оформления, содержание и др.)
- проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)
- мнение педагогов образовательной организации об уровне педагогической подготовки студентов,
- по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.

2. Выступления студентов-практикантов с отчетами о проделанной работе.

3. Подведение итогов по практике.

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности:

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- отчетная ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовка к практике	УК-1; ПК-8	Отчет по практике
2	Основной этап	УК-4; ПК-8	
3	Подведение итогов	УК-3;УК-4; ПК-8	

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дневник практиканта	Дневник, включающий основные этапы деятельности и действий воспитателя и детей	Дневник практиканта
2.	Доклад	Представление полученных результатов	Темы докладов
3.	Зачет	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно	Предоставление документации по педагогической практике

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
---	---

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1.	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2.	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3.	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4.	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Реферат на тему: «Планирование и организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе».
2. Изучите и законспектируйте материал по возрастной физиологии и школьной гигиены.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание	Требования
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности

	отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с воспитателями и дошкольниками; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Получает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с воспитателями и дошкольниками

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Доронова Т.Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования.-М.: Обруч, 2010.
3. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.,2014. -56с.

Дополнительная литература

1. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005. Макарычева Н. В. Проблемы раннего детства. Диагностика, педагогическая поддержка, профилактика.-М.: АРКТИ,2005.
2. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша.- М: Мозаика -Синтез, 2005.
3. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Янушко Е.. Аппликация с детьми раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2006.

Internet-ресурсы

Рубрикон:<http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект.

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
2. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

Компьютерные технологии и программные продукты:

Электронная-библиотечная система (ЭБС);

Консультант плюс;

Windows7;

Office2010.

9. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики

При выборе баз практики Университет руководствуется следующими критериями:

-наличие высококвалифицированных специалистов;

-достаточная материальная база;

-наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательной организации;

-реализация образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ОО.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью.

10. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

11. Материально-техническая база для реализации данной программы:

1. Мультимедийные средства: интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»; экраны проекционные на штативе 280*120; мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser .
2. Презентационное оборудование: радиосистемы AKG, Shure, Quik; видеокомплекты Microsoft, Logitech; микрофоны беспроводные; класс компьютерный мультимедийный на 21 мест; ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений